



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Educación ambiental con enfoque lúdico y su
influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental
de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa
N°174 Niño Jesús de Praga, de Moyobamba, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Educación ambiental y desarrollo sostenible

AUTOR

Nelly PINEDO JIMÉNEZ

Lima, Perú

2015

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la manera que el enfoque lúdico influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N°174 Niño Jesús de Praga, de Moyobamba, 2015. Las hipótesis planteadas señalan que la aplicación del enfoque lúdico influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos. El diseño de la presente investigación es de tipo cuasi experimental con pre test -post test y grupo de control; la muestra la conformaron 46 alumnos de ambos géneros de dos secciones de la Institución Educativa, donde una fue elegida como grupo de control y la otra como grupo experimental. Los instrumentos utilizados fueron fichas de observación y pruebas de entrada y de salida para poder recoger los datos acerca del nivel de conciencia ambiental de los niños. Las principales conclusiones demuestran la existencia de la influencia del enfoque lúdico en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años y tiene como principal recomendación realizar trabajos de campo que permitan al niño su involucramiento con la naturaleza, lo que le permitirá desarrollar un nivel de sensibilización y preocupación hacia su medio.

Palabras clave: enfoque lúdico, juego, conciencia ambiental, estrategia, educación ambiental

Abstract

This research aims to determine how the playful approach that influences the development of environmental awareness of students of five years from the school N°174 Infant Jesus of Prague, Moyobamba, 2015. The hypotheses indicate that the application of playful approach significantly influences the development of environmental awareness of students. The design of this study is quasi-experimental with pretest-post test and control group, and the sample consisted of 46 students of both genders from two sections of the school, where she was chosen as a control group and the other experimental group. The instruments of observation and tests chips input and output is used to collect data about the level of environmental awareness of children. The main findings show the existence of the influence of playful approach in the development of environmental awareness in children 5 years and its main recommendation perform field work allowing the child his involvement with nature, allowing you to develop a level of awareness and concern for their environment.

Keywords: playful approach, gaming, environmental awareness, strategy, environmental education